

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Orientación Escolar y Tutoría para las diferentes Etapas de la Educación</i>
AUTOR:	N. López Urquizar y T. Martínez Sola (Coords.)
FECHA:	2003
LUGAR DE EDICIÓN:	Granada
EDITORIAL:	Grupo Editorial Universitario
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	132
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Francisco D. Fernández Martín

A los futuros orientadores (pedagogos y psicopedagogos) de centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y en general a todos aquellos profesionales relacionados con el ámbito de la Educación, va dirigida esta publicación, obra ambiciosa, que supone un material de apoyo imprescindible para mejorar la propia intervención educativa.

En las más de 400 páginas que presenta esta obra encontramos el amplio ámbito de la Orientación Escolar y su vinculación a lo largo de todas las Etapas del Sistema Educativo.

Sus autores, la profesora Natividad López Urquizar y el profesor Tomás S Martínez, nos presentan el resultado del esfuerzo conjunto durante muchos años de trabajo y dedicación al mundo de la Orientación.

La publicación está dividida en nueve capítulos que ofrecen un amplio panorama actualizado de este ámbito de actuación.

El primer capítulo nos acerca a la *conceptualización y fundamentación teórica y epistemológica de la Orientación*, exponiéndose de forma clara y concisa el concepto de Orientación Educativa y su implicación con otras ciencias, las modalidades de Orientación según los diferentes ámbitos de intervención, hasta llegar a las funciones de la Orientación Educativa.

Este primer capítulo da paso al segundo que analiza la *historia del ámbito de la Orientación educativa*, haciendo especial hincapié en las líneas generales de Orientación en Europa, así como la importancia de la Orientación Educativa en nuestro país a lo largo de los años.

A partir de los siguientes capítulos, tercero y cuarto, encontramos información sobre *la Orientación Educativa desde el punto de vista científico*, tratando, concretamente, el tercer capítulo de los métodos de investigación científica aplicados a este ámbito, y el cuarto capítulo nos presenta los modelos específicos de investigación.

En un quinto capítulo los autores se centran en un núcleo fundamental de trabajo para todo docente como es la *Acción Tutorial*; su importancia proviene del tener que compaginar la tarea docente con la tarea orientadora, es por ello que se nos presentan en este capítulo algunas estrategias para llevar esta labor a la práctica docente sin ningún tipo de dificultad.

Ya en un sexto capítulo se muestran los distintos *programas de orientación educativa* así como las fases a seguir en la elaboración de programas de esta índole.

El llevar a la práctica los *principios de la Orientación Educativa* resulta un tanto complicado en algunas situaciones docentes, es por ello que en el capítulo séptimo se plantean dichos interrogantes y los modos de actuación más adecuados en cada una de las etapas educativas.

El octavo nos aproxima a la relación estrecha entre *Orientación y Diversidad* fundamentándose en el ámbito de la Orientación Educativa como respuesta a la diversidad que nos encontramos en las aulas de los centros escolares.

El último capítulo se centra en la *Orientación Educativa para la búsqueda de empleo*, se trata de una manera concreta la orientación profesional y la relación estrecha entre el mercado de trabajo y la búsqueda de empleo activa.

Para finalizar, quiero felicitar a los Autores de la publicación, por su contribución científica al ámbito de la Orientación Educativa, a través de un texto riguroso y de alta calidad, que nos ofrece una amplia perspectiva de actuación en éste campo.