

Acosta, V. M., León, S. y Ramos, V.

Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica
Málaga, Aljibe, 1998

A pesar de que su título nos podría hacer pensar que se aleja de nuestros intereses educativos por el calificativo de *clínico*, la obra de referencia puede constituir una guía práctica para el profesorado que, en general, esté preocupado por ayudar a sus alumnos y alumnas (principalmente de educación infantil y primer ciclo de primaria) a superar las dificultades que en ocasiones para éstos representa el aprendizaje del sistema fonológico de su lengua y, en particular, para los profesionales implicados en la respuesta educativa del alumnado con necesidades educativas específicas en el lenguaje (maestros de educación especial, audición y lenguaje, psicopedagogos, logopedas...).

Afortunadamente, cada vez es mayor el interés y la sensibilidad que los profesionales de la enseñanza manifiestan ante este tipo de dificultades.

Los autores, con una trayectoria investigadora reconocida sobre este tema, abordan en este volumen las dificultades en el habla infantil desde una perspectiva globalizadora, integrando teoría y práctica.

La obra, estructurada en ocho capítulos, se caracteriza fundamentalmente por el rigor con que es tratada la información así como por su esmerada secuenciación.

Los dos primeros capítulos nos aportan una referencia básica e imprescindible sobre los principios generales de la fonología del español y de las distintas teorías explicativas sobre la adquisición del sistema fonológico, exponiéndose, a lo largo del segundo, los resultados de los escasos estudios basados en evidencias empíricas realizados en nuestro país. En el tercer capítulo nos ofrecen una reflexión sobre los distintos términos, en ocasiones contradictorios, que se han venido utilizando para hacer referencia a esta clase de alteraciones. Los autores se inclinan por el término *dificultad*, por tratarse de una expresión más genérica y que permite definir las dificultades de lenguaje en términos de necesidades educativas específicas, ya que la mayor parte de los problemas de lenguaje y comunicación «se manifiestan, y en algunos casos se intensifican, en la situación de enseñanza-aprendizaje» (p. 55). En esta línea, Acosta, León y Ramos consideran que lo más lógico, tratándose de contextos educativos, es mantener la distinción entre dificultades fonológicas transitorias y dificultades fonológicas permanentes, las cuales van a requerir una respuesta educativa diferenciada, con un mayor apoyo y ajuste para estas últimas.

A lo largo de los capítulos cuarto y quinto nos exponen un visión general sobre los diferentes enfoques utilizados en el estudio de las dificultades fonológicas

y las repercusiones que estos han tenido en los procesos de evaluación e intervención, tratándose con mayor exhaustividad el enfoque fonológico. En este sentido se pone de relieve cómo la consideración de las dificultades del habla, desde una vertiente articulatoria exclusivamente, ha sido un hecho muy común entre los profesionales de la práctica logopédica, en detrimento de acercamientos de naturaleza más fonológica que ponen mayor énfasis en aspectos de carácter más cognitivo. Esta confrontación entre distintos puntos de vista da lugar, sin duda, a que el lector haga una lectura crítica y reflexiva.

Sin dejar de reconocer la dificultad que entraña la tarea de evaluar la conducta lingüística infantil, dedican un capítulo completo, el sexto, a describir variados procedimientos y estrategias de evaluación, algunos diseñados por los propios autores. Las argumentaciones y discusiones que se incluyen en este capítulo ayudan al lector a contar con criterios más claros a la hora de decidir qué instrumento utilizar, cuándo aplicarlo y para qué.

Los capítulos séptimo y octavo nos parecen de los más interesantes por estar dedicados de forma íntegra a la intervención desde el acercamiento fonológico. En ellos se exponen sugerencias para la aplicación didáctica haciéndose referencias expresas a los objetivos, las selección de actividades, la organización del espacio, los materiales, los sistemas de facilitación como estrategias de enseñanza, los programas de intervención e incluso a ejemplos de casos.

La obra constituye una valiosa fuente que abarca prácticamente todo lo que un profesional debe conocer para enfrentarse a la evaluación e intervención de las dificultades en el habla infantil: adquisición de los sonidos, percepción y producción de sonidos, enfoques en el estudio de estas dificultades, instrumentos para la detección, procedimientos de evaluación y diferentes tipos de intervención según la naturaleza de las dificultades.

C. Fernández Sarmiento

Almeida, Manuel

Sociolingüística

La Laguna, Universidad de La Laguna
(Servicio de Publicaciones), 1999

El texto ofrece el resultado de un arduo trabajo de sistematización teórica en el que se abordan, con claridad y rigor, aspectos fundamentales de la