

extremo complejo. Evaluar el proceso de escritura puede disuadir al aprendiz de seguir escribiendo o animarlo a continuar, de un modo autónomo, con esa práctica: si el estudiante se siente juzgado, si no se le reconoce el esfuerzo, si la evaluación sólo tasa su impericia ortográfica, acabará por abandonar la escritura; si, por el contrario, se le valoran la coherencia de sus argumentos y los contenidos de sus tesis, se premia su evolución y se le alienta a seguir mejorando, triunfaremos en nuestro propósito original. Se apela aquí —la obra de Cassany parte de esta premisa— a la habilidad del profesor o la profesora de Lengua. Para concretar este argumento, el autor sugiere varias formas de evaluar, entre las que destacan las tutorías, las pruebas objetivas o las carpetas, y numerosas actividades de considerable eficacia.

José Luis Correa Santana

Escandell Bermúdez, O. y Marrero Rodríguez, G.

Causas de abandono en la U.L.P.G.C.

Las Palmas de Gran Canaria, Caja de Canarias, 1999

En la enseñanza universitaria existe un elevado número de estudiantes que no terminan sus carreras. Este fenómeno es uno de los menos estudiados en la educación superior a pesar de ser una medida del rendimiento de los estudiantes y de la eficacia del sistema educativo en general. Por otra parte, a este problema es muy sensible la sociedad y, por ello, el Consejo Social de la U.L.P.G.C. se ha preocupado por descubrir las causas del abandono entre los estudiantes de esta universidad e intentar presentar alternativas de mejora. De ahí que el Gabinete de Evaluación institucional comenzara unos primeros estudios a través de encuestas a una muestra de estudiantes que habían abandonado la universidad. A partir de este momento podemos considerar que se abrió una nueva línea de investigación en el departamento de Psicología y Sociología de la U.L.P.G.C. y fruto de ella es el trabajo que se recoge en esta publicación.

Los autores, profesores de este departamento, han pretendido con este trabajo establecer una perspectiva lo más exacta posible sobre las causas de abandono, desarrollando un marco teórico lo más riguroso posible. A lo largo de siete capítulos nos acercan a la problemática planteada y nos proponen algunas estrategias para su disminución. El trabajo comienza con una visión general de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; los espa-

cios físicos que la configuran; las diferentes titulaciones que se imparten, así como resaltan las condiciones de su creación con la característica de su vinculación social. Todo ello constituye el capítulo primero.

El segundo lo dedican a reflexionar sobre la educación superior incluyendo el documento sobre *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*; explicitan lo que significa la calidad de la enseñanza universitaria y cómo debe ser determinada a través de las evaluaciones. Es interesante resaltar el estudio tan documentado que nos ofrecen sobre un concepto tan controvertido y de difícil definición como es el de calidad. También realizan una exposición y estructuración de los diversos indicadores para su evaluación.

Después de estudiar los antecedentes y el alcance del problema del abandono, es decir, una vez establecido el marco teórico de la investigación nos introducen en ella presentando las características del alumnado; el estudio comparativo del planteamiento que sobre el abandono tienen los profesores y los estudiantes que cursan sus carreras en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, así como las opiniones que reflejan sobre las posibles estrategias para su disminución. Todo ello a lo largo cuatro capítulos.

Quisiéramos resaltar el estudio observacional de las causas y estrategias del abandono, que se presenta en el capítulo séptimo y que según los mismos autores (p. 26) es una innovación que se introduce en este tipo de investigaciones.

El trabajo se presenta de forma ordenada con un lenguaje preciso y claro de fácil lectura incluso para los no especialistas y consideramos que tanto por los planteamientos teóricos como por los numerosos datos contrastados y comparados que ofrece puede ser de gran interés para el profesorado en general y sobre todo, para otros investigadores, tanto para obtener un mejor conocimiento de la universidad como para propiciar una reflexión sobre cómo lograr el éxito de los estudiantes.

Emigdia Repetto Jiménez

Fernández García, I.

Prevención de la violencia y resolución de conflictos

Madrid, Narcea, 1998

La conflictividad en los centros educativos es una de las preocupaciones más relevante en la práctica docente. Cada vez más padres y profesores recla-