
Servicio de Publicaciones y Difusión Científica (SPDC), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,
Parque Científico-Tecnológico, Edificio Polivalente II, C/ Practicante Ignacio Rodríguez, s/n
Campus Universitario de Tafira, 35017
Las Palmas de Gran Canaria, Spain

El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación

eISSN: 2386-3374

Journal information, indexing and abstracting details, archives, and instructions for submissions:
<http://ojsspd.c.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/index>



Pedagogía de la innovación con tecnologías. Un estudio de caso en la Universidad Pablo de Olavide

Pedagogy of innovation with technology.
A case study at the Pablo de Olavide University

Eloy López Meneses

Universidad Pablo de Olavide

Esteban Vázquez-Cano

UNED

José Gómez Galán

Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM)

Esther Fernández Márquez

Universidad Pablo de Olavide

DOI (en Metadatos y en Sumario Revista)

Recibido el 12/06/18

Aceptado el 14/09/18

El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación is licensed under a Creative Commons ReconocimientoNoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.



Pedagogía de la innovación con tecnologías. Un estudio de caso en la Universidad Pablo de Olavide.

Pedagogy of innovation with technology. A case study at the Pablo de Olavide University

Eloy López Meneses

Universidad Pablo de Olavide
elopmen@upo.es

Esteban Vázquez-Cano

UNED
evazquez@edu.uned.es

José Gómez Galán

Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM)
jogomez@suagm.edu

Esther Fernández Márquez

Universidad Pablo de Olavide
efermar2@upo.es

RESUMEN

La investigación surge de la directriz marcada por el proyecto: “Formación didáctica en Cloud Computing: competencias digitales, estrategias didácticas y e-actividades con tecnologías web 2.0. en el EEES”, financiado por el Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea de la Universidad Pablo de Olavide (UPO). Se presenta un estudio diacrónico en el que se analizan 292 concepciones de estudiantes sobre las fortalezas y debilidades de las tecnologías de la información y la comunicación en escenarios socioeducativos y servicios sociales correspondientes a los cursos académicos 2015/2016 a 2017/2018 de las titulaciones de Grado en Educación Social y el Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social en la UPO. Entre los resultados resaltan un total de 44 ventajas: incorporar al aula diferentes metodologías (12%), facilitar la comunicación (11%), favorecer la motivación (10%) y entre los inconvenientes: problemas de salud (15%), distracción y aislamiento (14%) e información poco fiable (11%).

PALABRAS CLAVE

Educación Superior, innovación, tecnología de la información y la comunicación, aprendizaje activo, sociedad de la información

ABSTRACT

The research emerges from the guidelines marked by the Project: “Didactic Training in Cloud Computing: digital competences, didactic strategies and e-activities with web 2.0 technologies in the EHEA”, funded by the Vice-Rector for Teaching and European Convergence of the Pablo de Olavide University (UPO). A diachronic study

is presented in which 292 student conceptions about the strengths and weaknesses of the information and communication technologies in socio-educational settings and social services corresponding to the academic courses 2015/2016 to 2017/2018 of the Degree in Social Education and the Double Degree in Social Work and Social Education at UPO. Among the results, we can highlight a total of 44 advantages: the incorporation of different methodologies into the classroom (12%), the facility to communicate (11%), the encouragement of motivation (10%) and among the drawbacks: the health problems (15%), the distraction and isolation (14%) and the unreliable information (11%).

KEYWORDS

Higher Education, innovation, information and communication technologies, active learning, information society.

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad de la información exige, entre otros aspectos, una mayor formación de los profesionales que en su seno se desarrollan. Entre ellos, como apuntan Escandell y Rodríguez (2002), los que se dedican al mundo educativo no quedan al margen, al contrario, son un ejemplo concreto de profesionales que deben formarse en una sociedad cambiante y dinámica, aprendiendo a integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante, TIC) en su práctica cotidiana. En este sentido, cada vez se cuestionan más los modelos y estrategias transmisivas de enseñanza, el aprendizaje memorístico por parte del alumnado y su control a través de pruebas escritas. Por el contrario, se insiste en que los métodos de enseñanza deben potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes, el desarrollo de competencias sociales, intelectuales y tecnológicas, el fomento de la reflexión colectiva y la evaluación formativa (López Meneses *et al.*, 2011).

En este mundo cada vez más globalizado en el que la ubicuidad y movilidad son dos principios que adjetivan nuestras relaciones personales, profesionales y académicas, la formación a lo largo de la vida es una necesidad y un derecho del ciudadano del siglo XXI para dar respuesta a nuevas realidades (UNESCO, 2013). En este sentido, es importante aproximar a los estudiantes a las herramientas virtuales, así como acercar la Universidad a los avances tecnológicos que facilitan o motivan, en muchos casos, los procesos de enseñanza-aprendizaje (López-Meneses y Pérez-Pérez, 2017). En este sentido, nuestro alumnado —ya por muchos, etiquetado de “digital”—, necesita de un aprendizaje permanente, ya demandado por una sociedad en constante evolución, en la que las tecnologías de la información y la comunicación tienen, sin duda, mucho que decir (Suárez y Nuez, 2010). En última instancia, la incorporación de las TIC en el proceso educativo engendra opiniones, reflexiones y discusiones al respecto, algunos expresan que las TIC es la solución a la mayoría de los procesos formativos, mientras otros consideran que su contribución es más austera, en concordancia con Fontán (2005), se podría inferir que la integración de las TIC en el mundo educativo

se puede considerar desde una de estas tres posiciones: escepticismo, indiferencia u optimismo.

CONTEXTUALIZACIÓN

La investigación se ha planteado desde una metodología cualitativa enmarcada en un enfoque de investigación descriptiva y etnográfica a través del análisis de los objetos de aprendizaje e intervenciones en la red, de manera que se realiza un tratamiento más reflexivo de las percepciones e intervenciones de los estudiantes y los procesos de creación de conocimientos en el entorno digital, como consecuencia de los procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Para el análisis se revisaron las aportaciones de los 292 estudiantes de los cursos académicos 2015/2016, 2016/2017 y 2017/2018 que cursaban 1º curso del Grado en Educación Social y el Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), que han compuesto la muestra. Ambas titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, (Sevilla) con una carga de 6 Créditos ECTS (*European Credit Transfer System*).

El estudio se inserta en la asignatura *Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación Social* que, a su vez, se enmarca en el plan formativo de Educación Social con la finalidad, en primer lugar, de facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la construcción de comunidades de conocimiento colectivo de información en la sociedad de la comunicación, con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional; en segundo lugar, de comprender y desarrollar las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto de la acción socioeducativa y sus procesos de formación, gestión y organización y, en tercer lugar, de diseñar procesos de creación de redes sociales de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa. Referente a los contenidos de ambas titulaciones se articulaba alrededor de cuatro bloques temáticos sobre las TIC URL:

<https://www.mindomo.com/es/mindmap/6cd2bf5f280e4e7bb7cca11b77b88beb1>]

En nuestro caso, se circunscribe al tema 2 “*Implicaciones didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo*” al pretender que el alumnado reflexione sobre el uso didáctico de las TIC en su contexto, identificando las fortalezas y debilidades de la TIC en ámbitos socioeducativos y en Servicios Sociales. En concreto, consistía en realizar de forma grupal (4-8 estudiantes) dichas reflexiones a través de la implementación de un material multimedia educativo (MEM) utilizando las siguientes herramientas tecnológicas:

- a) Isuu (<http://issuu.com/>)
- b) Prezi (<http://prezi.com/index>).
- c) Calaméo (<https://es.calameo.com/>)
- d) Emaze (<https://www.emaze.com/es/>), entre otras herramientas 2.0.

A su vez, se solicitaba que su diseño fuera comprendido por un elenco de 10-12 diapositivas, siendo la primera de ellas, dedicada a la portada y datos de identificación del grupo de estudiantes universitarios, además del título de la temática elegida. Y la última, se empleaba para incluir la reflexión final del grupo a modo de conclusión. Posteriormente, se enviaba al correo electrónico del profesor con los siguientes datos: Titulación, curso, número del grupo, nombres y apellidos de los miembros del grupo, además del enlace a la presentación interactiva educativa y un breve comentario de 500 palabras como máximo. El enlace de la actividad universitaria es: <https://presentaciones3000.jimdo.com/> Una vez terminado el MEM cada estudiante tenía que implementar un edublog personal para evidenciar su progreso global en dicha asignatura, siendo una de sus pestañas las Ventajas e Inconvenientes de las TIC. A modo de ejemplificación en la Figura 1 se visualiza un edublog de una estudiante de 1º curso de Grado de Educación Social correspondiente al curso académico 2017-18.

Los objetivos educativos de esta experiencia de innovación universitaria son los siguientes:

- Reflexionar y seleccionar sobre las principales ventajas e inconvenientes de las TIC en los ámbitos socioeducativos y Servicios Sociales.
- Diseñar y elaborar materiales multimedia educativos e interactivos de carácter educativo.
- Dinamizar el aprendizaje activo y el andamiaje socio-cognitivo.
- Trabajar en equipo de forma tecno-creativa.



Figura 1. Edublog de una estudiante de Grado de Educación Social
<https://tecnologicworld0.blogspot.com/p/nube-de-pa.html>

Por último, referente a la Matriz de valoración/ rúbrica de la e-actividad que corresponde al 10% de la calificación global de la asignatura, se expone a continuación (Tabla 1). También se encuentra en línea: <https://presentaciones3000.jimdo.com/r%C3%BAbrica/>

Tabla 1. Rúbrica de la actividad innovadora universitaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTUACIÓN
ENTORNO DIDÁCTICO	5 PUNTOS	
El mensaje didáctico está bien estructurado destacando las ideas principales con un lenguaje claro y directo.	2	
Presentan algún índice, esquema, diagrama, mapa conceptual para facilitar la comprensión.	1	
Cada diapositiva multimedia describe unas ideas principales con pocas palabras.	1	
Los ejemplos son significativos para la comprensión de la temática.	1	
ENTORNO TÉCNICO	3 PUNTOS	
La presentación, en general, cumple el criterio de simplicidad.	1	
El diseño es uniforme y su navegabilidad adecuada.	1	
El uso de elementos multimedia (textos, imágenes, gráficas, videos...) son legibles con colores y tipografía amigables.	1	
OTROS ASPECTOS	2 PUNTOS	
Redacción clara, léxico adecuado y pertinente, sin faltas de ortografía.	1	
La presentación es creativa e innovadora.	1	

En esta experiencia innovadora participaron el 90% de los estudiantes matriculados en las asignaturas. A modo de ejemplo, se muestra en la Figura 2, el material multimedia realizado por un grupo de estudiantes de la titulación de Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social correspondiente al curso académico 2017-18.



Figura 2. Material Multimedia Educativo (MEM)
<https://es.calameo.com/read/005534912e2bd6562009c>

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha planteado desde una metodología cualitativa enmarcada en un enfoque de investigación descriptiva y etnográfica a través del análisis de los objetos de aprendizaje e intervenciones en la red, de manera que se realiza un tratamiento más reflexivo de las intervenciones de los estudiantes y los procesos de creación de conocimientos en el entorno digital, como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para el análisis se revisaron las aportaciones de los 292 estudiantes de los cursos académicos 2015/2016, 2016/2017 y 2017/2018 que cursaban 1º curso del Grado en Educación Social y el Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), que han compuesto la muestra.

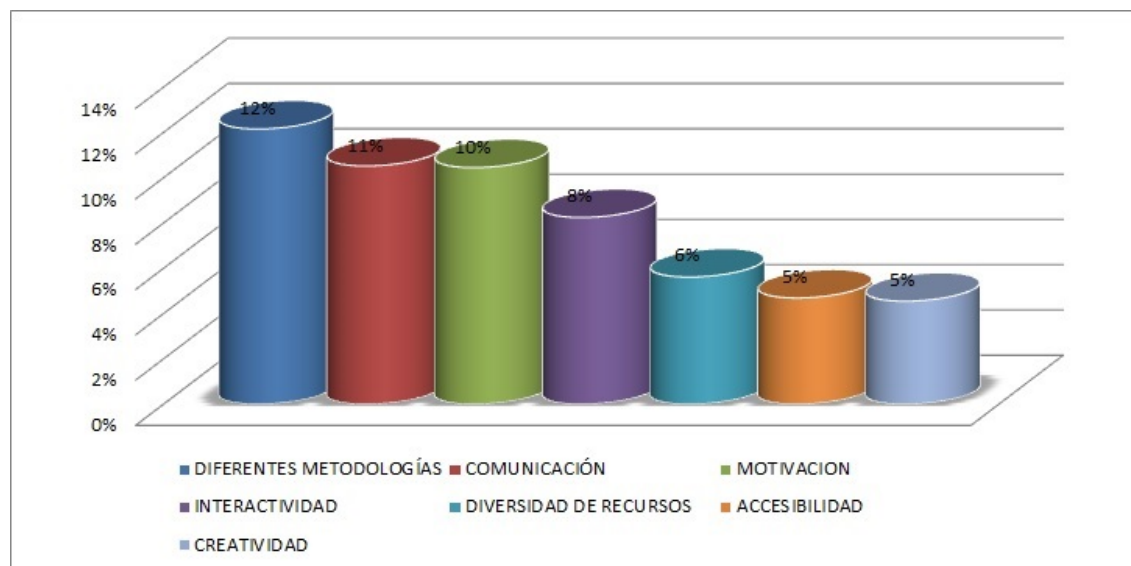
Para el análisis cualitativo se revisaron las aportaciones realizadas por los estudiantes analizando las palabras o conjuntos de significados como unidades de registro. Posteriormente se transcribió y categorizó la trama conceptual tomando como marco de referencia las pautas establecidas por diferentes autores (Bogdan y Biklen, 1992; Miles y Huberman, 1994; Monje, 2011):

- Fase Primera: Categorizar y codificar los datos, identificando y diferenciando unidades de significado, mediante los siguientes procedimientos:
 - Categorización de los datos, simplificándolos y seleccionando la información para hacerla más manejable. Este proceso implica varias subfases:
 - Separación de unidades para identificar segmentos significativos de información sobre las reflexiones formuladas sobre las ventajas y debilidades de las TIC en escenarios socioeducativos y Servicios Sociales.

- Codificación, síntesis y agrupamiento de las diferentes unidades de información. Esta fase está unida realmente a la anterior dado que la propia categorización implica la síntesis. Durante la codificación se identificaba cada unidad textual con su categoría correspondiente a través de un procedimiento mixto (inductivo-deductivo) para proceder seguidamente a su recuento frecuencial y porcentajes.
- Fase segunda: Interpretación. En esta fase se interpretó las diferentes unidades de información categorizadas para facilitar la fase de inferencia e interpretación de los resultados que se expone a continuación.

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA UNIVERSITARIA

Los resultados obtenidos se muestran atendiendo a las apreciaciones del alumnado acerca de las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en escenarios socioeducativos y Servicios Sociales. Concretamente, se señalan un total de 44 ventajas, de entre las que destacan (Gráfica 1) las siguientes: permiten incorporar al aula diferentes metodologías favoreciendo que las clases sean más activas y cooperativas para facilitar el aprendizaje (12%), en concordancia con el estudio de Escandell y Rodríguez-Martín (2002), facilitan la comunicación, tanto entre los docentes y con el alumnado y a nivel internacional (11%), su uso favorece la motivación y el interés (10%), favorecen una elevada interactividad (8%); igualmente destacan la diversidad de recursos (6%), así como la accesibilidad a la información (5%), o la consideración de que estas tecnologías potencian la creatividad (5%).



Gráfica 1: Principales ventajas del uso de las TIC

Aunque en menor consideración, también se señalan entre las ventajas de las TIC: la posibilidad de realizar un aprendizaje autónomo, la existencia de gran diversidad de información, resultando ésta de interés, pudiéndose acceder a la misma de manera inmediata, facilitándose los procesos de aprendizaje a distancia y autoevaluación, o el

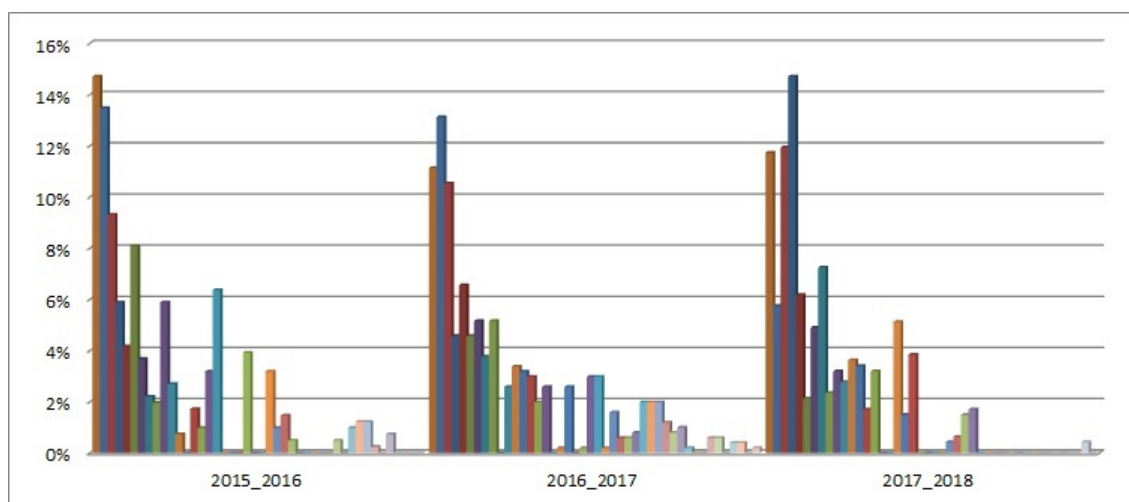
hecho de desarrollar procesos de alfabetización digital que favorecen la adquisición de competencias tecnológicas, favoreciendo los procesos de inclusión social y fomentando procesos de investigación e innovación, caracterizados por la ubicuidad y la consecuente optimización del tiempo, mejora de la capacidad de expresión, y de los procesos de aprendizaje, globalización tecnológica, permite abaratar los costes de la formación, los procesos de actualización, de difusión de la información, creación de proyectos en red, aumento de la participación, mejora de la interdisciplinariedad, permite la flexibilización en los estudios, en concordancia con estudios previos de otros autores (Harasim, 2000; Cabero 2004 y 2005; Cenih y Santos, 2005; Tello y Aguaded, 2009). Además, de la visualización de simulaciones, mejora la administración y gestión de los centros, mejora de servicios sanitarios y educativos, supone un nuevo modo de ocio y entretenimiento, que genera la aparición de nuevos sectores laborales y que, a su vez, facilita el trabajo en los ya existentes.

La comparativa porcentual (Tabla 2), correspondiente a los tres cursos académicos por años nos arroja datos muy parejos en las consideraciones del alumnado, como puede observarse en la Gráfica 2.

Tabla 2: Porcentajes comparativos de las ventajas del uso de las TIC de los tres cursos académicos (2015-2018)

Ventajas	2015_2016	2016_2017	2017_2018
Diferentes metodologías	15%	11%	12%
Comunicación	13%	13%	6%
Motivación	9%	11%	12%
Interactividad	6%	5%	15%
Diversidad de recursos	4%	7%	6%
Accesibilidad	8%	5%	2%
Creatividad	4%	5%	5%
Diversidad de información	2%	4%	7%
Autoaprendizaje	2%	5%	2%
Aprendizaje a distancia	6%	0%	3%
Autoevaluación	3%	3%	3%
Alfabetización	1%	3%	4%
Competencias tecnológicas	0%	3%	3%
Inclusión sociolaboral	2%	3%	2%
Mejora capacidad expresión	1%	2%	3%
Inmediatez	3%	3%	0%
Información de interés	6%	0%	0%
Apoyo a la docencia	0%	0%	5%
Globalización tecnológica	0%	3%	1%
Mejora de la eficacia	0%	0%	4%
Optimización del tiempo	4%	0%	0%

Ventajas	2015_2016	2016_2017	2017_2018
Ubicuidad	0%	3%	0%
Investigación e innovación	0%	3%	0%
Mejorar aprendizaje	3%	0%	0%
Abaratar costes de la formación	1%	2%	0%
Participación	1%	1%	1%
Mejora de la administración y gestión de centros	0%	1%	1%
Personalización	0%	1%	2%
Actualización	0%	2%	0%
Difusión de información	0%	2%	0%
Proyectos en red	0%	2%	0%
Interdisciplinariedad	0%	1%	0%
Flexibilidad en los estudios	0%	1%	0%
Visualización de simulaciones	0%	1%	0%
Modo de ocio y entretenimiento	1%	0%	0%
Nuevos sectores laborales	1%	0%	0%
Facilita el trabajo	1%	0%	0%
Solicitar ayuda	0%	1%	0%
Liberan al profesorado de trabajos repetitivos	0%	1%	0%
Herramienta de trabajo	1%	0%	0%



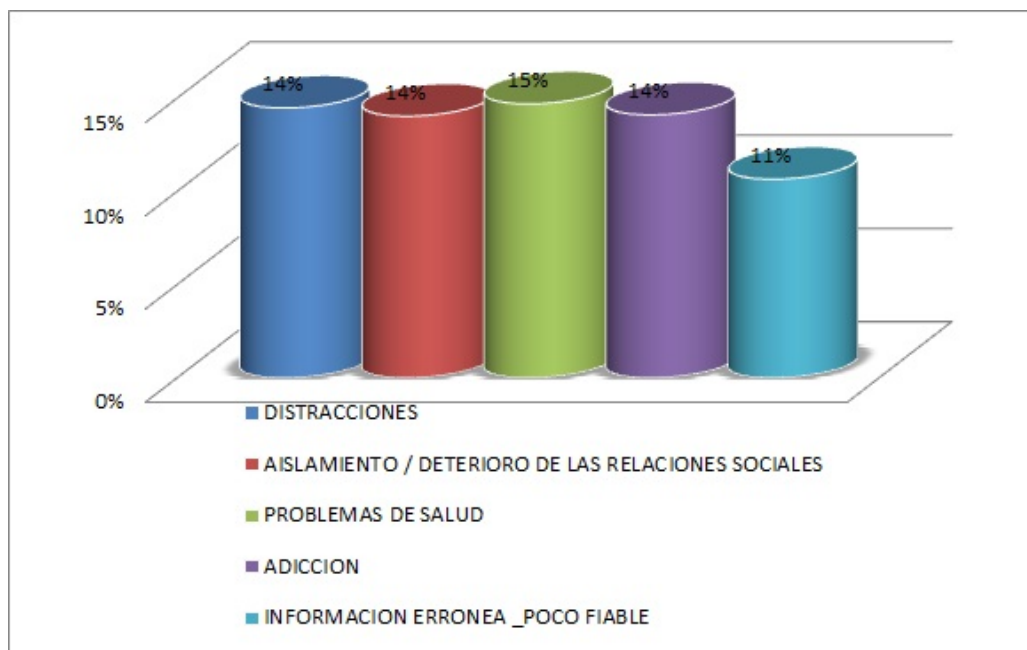
Gráfica 2: Comparativa evolutiva de los cursos académicos 2015_2018 relativas a las ventajas del uso de las TIC

Por último, en la Figura 3 se muestra la nube de los principales conceptos unificados relacionados con las fortalezas de las TIC de los tres cursos académicos.



Figura 3. Marca de nube conceptual unificada de las ventajas del uso de las TIC de los cursos académicos (2015-2018)

En el lado opuesto se muestran los inconvenientes que aluden los estudiantes de los tres cursos académicos, aunque sean menor que las ventajas (concretamente el alumnado han expresados 31 debilidades), también resultan significativos, de los cuales resaltan (Gráfica 3): la consideración de que pueden ocasionar problemas de salud relacionados con estrés, ansiedad, fatiga visual, dolores articulares (15%), pudiendo provocar adicciones, suponiendo una distracción con la consecuente pérdida de tiempo, en muchos casos llevan al aislamiento y el deterioro de las relaciones sociales directas (14%), destacando también el hecho de que puede encontrarse información errónea y poco fiable (11%).



Gráfica 3. Principales inconvenientes del uso de las TIC cursos 2015-2018

A su vez, expresan el alumnado en menor medida, aunque no por ello menos relevantes otras consideraciones como: el alto coste de los recursos, el hecho de que pueden generar dependencia, además de los problemas de seguridad, intimidad, la aparición de nuevas formas de violencia. Sin obviar, la necesidad del mantenimiento de los recursos, los problemas técnicos existentes. Asimismo, las TIC pueden favorecer un aprendizaje incompleto/ superficial, un exceso de información y puede provocar brecha/ desigualdad digital. Por último, los estudiantes manifiestan como posibles inconvenientes de las TIC la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, la falta de esfuerzo que promueven y estiman la necesidad de la creación de un departamento de tecnologías en los centros educativos, además de los costes que implica la formación del profesorado, deshumanización, limitación de la creación artística o el consumo pasivo.

El análisis comparado de los diferentes cursos académicos se expone en la Tabla 3 y son muy similares las percepciones del alumnado en los diferentes cursos académicos Gráfica 4.

Tabla 3. Porcentajes comparativos de los inconvenientes del uso de las TIC

Inconvenientes	2015_2016	2016_2017	2017_2018
Distracciones	15%	16%	12%
Aislamiento / deterioro de las relaciones sociales	16%	13%	13%
Problemas de salud	16%	13%	16%
Adicción	17%	12%	14%
Información errónea _poco fiable	12%	10%	10%
Coste de los recursos	6%	3%	4%
Dependencia	1%	5%	2%
Seguridad	3%	3%	2%
Intimidad	4%	2%	1%
Mantenimiento de los recursos	0%	4%	0%
Aprendizaje incompleto superficial	0%	3%	5%
Exceso de información	1%	2%	2%
Desigualdad / brecha digital	1%	2%	3%
Sensación de desbordamiento	0%	3%	0%
Mal uso	2%	1%	1%
Nuevas formas de violencia	2%	0%	2%
Problemas técnicos	0%	2%	5%
Necesidad de crear dpto. tecnología	0%	2%	0%
Costes de la formación del profesorado	0%	1%	1%
Falta de esfuerzo	0%	1%	0%
Se precisa conocimiento	0%	1%	0%

CONCLUSIONES

En una sociedad de la información y la comunicación como en la que vivimos, es importante acercar a los estudiantes las herramientas virtuales, así como acercar la Universidad a los avances tecnológicos que facilitan o motivan, en muchos casos, los procesos de enseñanza-aprendizaje (López-Meneses y Pérez-Pérez, 2017). Asimismo, se hace difícil pensar hoy en día en una Universidad de calidad que funcione sin el soporte de las TIC, ya que gran parte de la docencia, investigación y transferencia que ésta realiza se sustenta en las mismas (Aguaded y Hernando, 2011). A su vez, en concordancia con Llamazares (2014), el profesor continuará siendo un elemento clave en la enseñanza del futuro y para adaptarse a las exigencias del siglo XXI se necesitará de una inversión personal, profesional e institucional de las TIC.

Entre las conclusiones que se obtienen, en una primera instancia, cabe mencionar que unos de los objetivos prioritarios: Diseñar y elaborar materiales multimedia educativos e interactivos de carácter educativo se han conseguido plenamente, como lo demuestran los trabajos realizados por los estudiantes en la web de la experiencia universitaria: <https://presentaciones3000.jimdo.com/> Los resultados de esta investigación corroboran otros estudios que abordan los beneficios del uso adaptativo de las tecnologías para mejora la pedagogía en el Espacio Europeo de Educación Superior (Cabero, Vázquez-Cano, y López Meneses, 2018; Fombona, Vázquez-Cano, y Reis-Jorge, 2016; Keramati, Afshari-Mofrad, y Kamrani, 2011). En este sentido, la pedagogía con apoyo de las tecnologías en el contexto universitario puede ayudar a fomentar la evolución desde contenidos de enseñanza disciplinares hacia un enfoque más integral orientado al desarrollo de competencias transversales y multidisciplinares (Sevillano, y Vázquez-Cano, 2015). Asimismo, un enfoque didáctico en el que estudiante se convierte en productor de contenidos favorece la transformación del aprendizaje en una experiencia vivencial, motivada y orientada al reto. Es cierto también que se deben contemplar y minimizar las posibles inconveniencias y desventajas de un uso poco ponderado y situado que provoque el incremento de la brecha digital, distracciones, problemas de salud o aislamiento (Markovic, 2010; Sarkar, 2012).

Por otro lado, cabe mencionar como posible limitación la necesidad de establecer procesos de heteroevaluación entre los estudiantes para potenciar procesos de evaluación más reflexivos y enriquecedores. En el caso concreto de nuestro estudio la falta de tiempo hizo imposible su puesta en práctica. Referente a las líneas de futuro como se indicaba en otro trabajo (Vázquez-Cano et al., 2015; López-Meneses et al., 2016; Vázquez-Cano et al., 2017; López-Meneses et al, 2017; Vázquez-Cano et al., 2018) corrobora que investigaciones de este tipo permiten reflexionar y profundizar en los contenidos de las asignaturas y son interesantes estrategias metodológicas metacognitivas para el desarrollo competencial sostenible del educando. En esta línea investigadora, actualmente, desde el grupo de investigación Eduinnovagoría® (HUM-971) U.R.L <http://bit.ly/1sGHwqO> se estudia su viabilidad para el diseño y desarrollo de un MOOC sobre esta temática para la expansión del conocimiento

global que se indica en otro trabajo Martín-Padilla *et al.* (2018) estos cursos en abierto, masivo y en línea, son la nueva modalidad de expansión del conocimiento y pueden erigirse como elemento dinamizador curricular en los ecosistemas bióticos de las instituciones educativas, limitadas en el tiempo, acotadas espacialmente y reservadas con frecuencia a élites sociales.

Por último, sirvan estas palabras de un estudiante de la titulación de Grado de Educación Social correspondiente al curso académico 2017/18, que a través de un post en su edublog se le solicitaba como última evidencia de su trabajo académico expresar la aplicación 2.0. más valorada de la asignatura: *TIC y Educación Social*:

En primer lugar, me gustaría destacar que todas las aplicaciones que hemos utilizado en la asignatura de TIC las he puesto en práctica, ya sea en la propia asignatura como en otras. Me han resultado interesantes y muy entretenidas, [...], si tuviera que destacar una aplicación entre las demás, me quedaría con las presentaciones online. Actualmente, al estar cursando un grado, la mayoría de profesores te piden presentar diversos trabajos, los cuales son, en su gran mayoría teóricos. El Prezi es una aplicación que nos sirve para poder presentar estos trabajos teóricos de manera diferente y sencilla. En diversas asignaturas el utilizar esta aplicación nos ha servido para desarrollar los distintos trabajos.

(C.O., 2018)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J. I., y Hernando, A. (2011). Recursos tecnológicos en la Universidad de Huelva: hacia la universidad digital. En Cabero, J., Aguaded, J. I.; López-Meneses. *Experiencias innovadoras hispano-colombianas con Tecnologías de la Información y la Comunicación* (pp. 65-85). Sevilla: Mergablum.
- Cabero, J. (2004). Las web para la formación. En Salinas, J.; Aguaded, J. I. y Cabero, J. (Coords.). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente* (pp. 207-229). Madrid: Alianza.
- Cabero, J. (2005). Las TIC y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34 (3), 77-100.
- Cabero, J., Vázquez-Cano, E., y López Meneses, E. (2018). Uso de la realidad aumentada como recurso didáctico en la enseñanza universitaria. *Formación Universitaria*, 11(1) 25-34. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100025>
- Cenih, G., y Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>

- Escandel, M^a. O., y Rodríguez, A. (2002). Psicopedagogía y las TIC: Las actitudes del alumnado. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 11, 41-52
- Fombona, J., Vázquez-Cano, E., y Reis-Jorge, J. (2016). Los problemas de los recursos informáticos en el contexto universitario. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 11(32), 145-163.
- Fontán, T. (2005). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 14, 103-118
- Harasim, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- Keramati, A., Afshari-Mofrad, M., y Kamrani, A. (2011). The role of readiness factors in e-learning outcomes: An empirical study. *Computers y Education*, 57, 1919-1929.
- Llamazares, A. (2014). Algunas reflexiones en torno al blended learning. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 23,63-70
- López-Meneses, E., y Pérez-Pérez, I. (2017). Ámbitos de intervención del educador/a y trabajador/a social: la percepción del estudiantado través de los mapas conceptuales interactivos (MCI). *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 26, 104-119
- López-Meneses, E., Vázquez-Cano, E., y Fernández-Márquez, E. (2016). Las concepciones del estudiantado de Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide sobre los ámbitos de intervención a través de los mapas conceptuales multimedia. *Revista de Educación Social*. 62, 43-57.
- López-Meneses, E; Domínguez, G; Álvarez, F. J., y Jaén, A. (2011). Experiencia didáctica con estudiantes de postgrado sobre los roles del educador en la Sociedad del Conocimiento y la Comunicación con tecnologías 2.0. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 10(1), 49-58.
- Markovic, M. (2010). Avantages and disadvantaged of e-learning in comparison of traditional forms of learning. *Annals of the University of Petrosani, Economics*, 10(2), 289-298.
- Martín-Padilla, A. H., López-Meneses, E., Bernal. C., y Vázquez-Cano, E. (2018). El observatorio de investigación sobre los *massive online open courses*:

MOOCSEVATORIO®. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 10, 27-50.

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.

Sarkar, S. (2012). The role of information and communication technology (ICT) in Higher Education for the 21st century. *The science probe*, 1(1), 30-41.

Sevillano, M.^a L., y Vázquez-Cano, E. (2015). The impact of digital mobile devices in Higher Education. *Educational Technology y Society*, 18(1), 106-118.

Suárez, R., y Nuez, C. (2010). Práctica docente y TIC: asociación indispensable en el presente siglo. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 19, 22-31.

Tello, J., y Aguaded, J. I. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 31-47.

UNESCO. (2013). *Policy guidelines for mobile learning*. Ginebra: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Vázquez-Cano E, López-Meneses, E., y Sánchez-Serrano J. L. (2015). Analysis of Social Worker and Educator's Areas of Intervention Through Multimedia Concept Maps And Online Discussion Forums In Higher Education. *The Electronic Journal of e-Learning*, 13(5), 333-346.

Vázquez-Cano, E., López Meneses, E., y Martín-Padilla, A. H. (2018). Los nuevos entornos virtuales de aprendizaje permanente (MOOC). Un estudio diacrónico del estudiantado de la Universidad Pablo de Olavide (2015-2017). *Edmetíc, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 350-371. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10080>